

Уважаемые педагоги и руководители!

На этой страничке говорится о том, как заполнять и как пользоваться возможностями универсальной унифицированной карты развития

1. Заполнение карты

Ручное

Для ручного заполнения карты Вам необходимо распечатать лист "1_карта группы"

** Однако все остальные возможности данной карты не будут для вас доступны до тех пор, пока вы не введете электронную форму данных о наблюдениях за детьми.*

Электронное

** Введите фамилии и имена детей, дату фиксации наблюдения.*

- 1.) Поставьте курсор в нужную ячейку
- 2.) Выберите из выпадающего списка нужный маркер (рис. 1) или напишите сами

** Обращаем ваше внимание, что в ячейки, предназначенные для ввода результата наблюдения, вы не можете ввести несоответствующий маркерам текст.*

- 3.) Обращайте внимание на подсказки при заполнении (рис. 2)

** Обращаем ваше внимание, что для ввода группы также существует выбор из списка.*

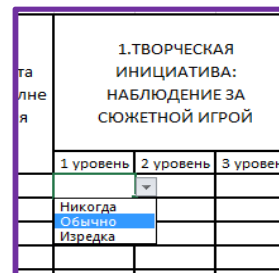


рис. 1

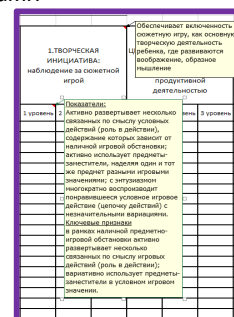


рис. 2

2. Печать

Все листы (карта развития, таблицы сводные и итоговые, графики и диаграммы) подготовлены для печати

3. Навигация по карте

Переходы по листам:

Для быстрого перехода по листам документа, а также для просмотра названий листов: щелкните правой кнопкой мыши на область прокрутки листов (в левом нижнем углу, левее первого листа книги), выберите нужный лист из списка и нажмите "ок", либо перещелкивайте листы по ярлычкам и кнопкам встроенной навигации. рис.3

ВАЖНО: ярлыки листов, относящиеся по значениям (содержательно) друг к другу, подсвечены одинаковым цветом

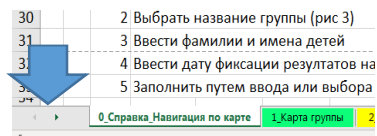


рис. 3.

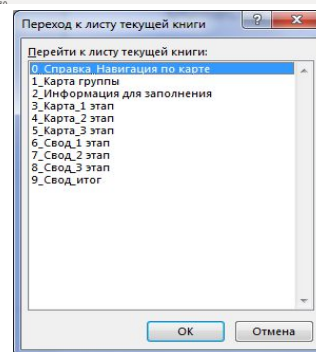


рис. 4

1_Карта группы

На этой странице находится основной блок информации по заполнению результатов наблюдения за детьми.

ВНИМАНИЕ:

Вы заполняете только эту страницу. Все остальные формируются автоматически по результату ввода.

Вам необходимо заполнить:

- 1 ФИО воспитателя (ввести с клавиатуры)
- 2 Выбрать название группы (рис. 3)
- 3 Ввести фамилии и имена детей
- 4 Ввести дату фиксации результатов наблюдения
- 5 Заполнить путем ввода или выбора поля соответствующими маркерами (см. заполнение карты)

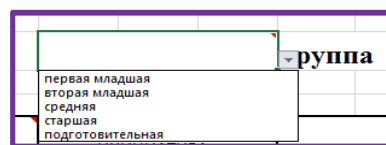


рис. 5

2_Информация для заполнения

Данный лист содержит:

- Описание показателей и уровней проявления инициативы детей от 3 до 7 лет
- Описание значений маркеров для обозначения результатов наблюдения
- Расположение возрастных групп в нормативном пространстве дошкольного возраста

3_Карта_1 этап

Заполненная (автоматически) карта развития группы по результатам 1 (начального) этапа (т.е. видна картина группы в целом по первому этапу фиксирования показателей)

4_Карта_2 этап

Заполненная (автоматически) карта развития группы по результатам 2 (промежуточного) этапа (т.е. видна картина группы в целом по второму этапу фиксирования показателей)

5_Карта_3 этап

Заполненная (автоматически) карта развития группы по результатам 3 (итогового) этапа (т.е. видна картина группы в целом по третьему этапу фиксирования показателей)

6_Свод_1 этап

Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по первому начальному этапу) показателей по группе.
Графическое отображение данной таблицы.

7_Свод_2 этап

Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по второму промежуточному этапу) показателей по группе.
Графическое отображение данной таблицы.

8_Свод_3 этап

Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по третьему итоговому этапу) показателей по группе.
Графическое отображение данной таблицы.

9_Свод_Итог

Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по трем этапам, т.е. за весь год) показателей по группе.
Диаграмма Годовой срез по маркеру "обычно", показывает изменения по маркеру обычно на разные периоды времени.

Унифицированная карта развития детей

Карта развития детей 3-7 лет

средняя группа

Воспитатель:

Елизарова Татьяна Федоровна

№№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)			
				1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний: (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий: (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	
1	Анисимова Кира	4 и 6	10/1/2018	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда	
		4 и 9	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	
		5 и 1	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	изредка	обычно	изредка	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	никогда	
2	Бегов Артур	4 и 8	10/1/2018	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	изредка	изредка	никогда	никогда	изредка	обычно	никогда	
		4 и 11	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	никогда	изредка	никогда	
		5 и 3	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	никогда	изредка	никогда	
3	Гордеев Петя	4 и 5	10/1/2018	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		4 и 8	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		5 лет	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
4	Дулина Лена	4 и 6	10/1/2018	изредка	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	изредка	обычно	никогда
		4 и 9	1/15/2019	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда	
		5 и 1	5/20/2019	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	
5	Иванова Ева	4 и 8	10/1/2018	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	
		4 и 11	1/15/2019	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	
		5 и 3	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	
6	Иванова Маша	4 и 6	10/1/2018	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		4 и 9	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		5 и 1	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	обычно	изредка	
7	Ильина Наташа	4 и 8	10/1/2018	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		4 и 11	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		5 и 3	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
8	Королева Таня	4 и 6	10/1/2018	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда	
		4 и 9	1/15/2019	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	
		5 и 1	5/20/2019	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	
9	Кузнецова Даша	4 и 8	10/1/2018	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		4 и 11	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		5 и 3	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
10	Кузьмин Егор	4 и 6	10/1/2018	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		4 и 9	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		5 и 1	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	

Унифицированная карта развития детей

Карта развития детей 3-7 лет

средняя группа

Воспитатель:

Елизарова Татьяна Федоровна

№№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)			
				1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний: (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий: (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	
11	Куприянов Кирилл	4 и 4	10/1/2018	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		4 и 7	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		4 и 11	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
12	Кусакина Алена	4 и 6	10/1/2018	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда
		4 и 9	1/15/2019	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	
		5 и 1	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	
13	Лапин Антон	4 и 8	10/1/2018	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	
		4 и 11	1/15/2019	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	никогда	обычно	никогда	
		5 и 3	5/20/2019	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	
14	Липатова Ира	4 и 6	10/1/2018	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		4 и 9	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		5 и 1	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
15	Мариненкова Оля	4 и 4	10/1/2018	изредка	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	
		4 и 7	1/15/2019	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	
		4 и 11	5/20/2019	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда	
16	Палто Марина	4 и 6	10/1/2018	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	
		4 и 9	1/15/2019	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	
		5 и 1	5/20/2019	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда		
17	Петров Иван	4 и 8	10/1/2018	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		4 и 11	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		5 и 3	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
18	Петрова Лида	4 и 6	10/1/2018	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		4 и 9	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		5 и 1	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	изредка	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
19	Поворотов Илья	4 и 4	10/1/2018	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	
		4 и 7	1/15/2019	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	
		4 и 11	5/20/2019	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	
20	Протасова Маша	4 и 6	10/1/2018	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		4 и 9	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	
		5 и 1	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	

Унифицированная карта развития детей

Карта развития детей 3-7 лет

средняя группа

Воспитатель:

Елизарова Татьяна Федоровна

№№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
21	Пчелкин Денис	4 и 8	10/1/2018	изредка	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
		4 и 11	1/15/2019	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда
		5 и 3	5/20/2019	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда
22	Родионова Катя	4 и 6	10/1/2018	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
		4 и 9	1/15/2019	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда
		5 и 1	5/20/2019	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда
23	Салова Лиза	4 и 4	10/1/2018	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
		4 и 7	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
		4 и 11	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
24	Углов Ваня	4 и 6	10/1/2018	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
		4 и 9	1/15/2019	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда
		5 и 1	5/20/2019	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	никогда	обычно	никогда
25	Филиппова Таня	4 и 8	10/1/2018	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
		4 и 11	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
		5 и 3	5/20/2019	никогда	изредка	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
26	Цветов Миша	4 и 6	10/1/2018	изредка	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
		4 и 9	1/15/2019	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
		5 и 1	5/20/2019	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда
27	Шилов Андрей	4 и 4	10/1/2018	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
		4 и 7	1/15/2019	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда
		4 и 11	5/20/2019	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	никогда	обычно	никогда
28	Шипилова Тая	4 и 6	10/1/2018	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
		4 и 9	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
		5 и 1	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
29	Яковлев Женя	4 и 6	10/1/2018	никогда	изредка	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	изредка
		4 и 9	1/15/2019	никогда	изредка	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно
		5 и 1	5/20/2019	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно
30	Яшина Даша	4 и 4	10/1/2018	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
		4 и 7	1/15/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	изредка	обычно
		4 и 11	5/20/2019	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	изредка	обычно

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

Маркер	«обычно»	качество инициативы является типичным, характерным для ребёнка, проявляется у него чаще всего;
Маркер	«изредка»	качество инициативы не характерно для ребёнка, но проявляется в его деятельности время от времени;
Маркер	«никогда»	качество инициативы не проявляется в деятельности ребёнка совсем

Название инициативы	1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)
1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	<p>Показатели: активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Показатели: имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности.</p> <p>Ключевые признаки имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Показатели: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).</p> <p>Ключевые признаки комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).</p>

Название инициативы	1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)
<p>2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)</p>	<p>Показатели: обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос "Что ты делаешь?" отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).</p> <p>Ключевые признаки поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Показатели: обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик..."); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Показатели: имеет конкретное намерение, цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.</p>
<p>3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)</p>	<p>Показатели: привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Показатели: намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.</p>	<p>Показатели: инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.</p> <p>Ключевые признаки в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

Название инициативы	1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)
<p>4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью)</p>	<p>Показатели: замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.</p> <p>Ключевые признаки проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Показатели: предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>Показатели: задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
<p>5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)</p>	<p>Показатели: ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами; его движения энергичны, но несут процессуальный характер (движение ради движения); не придаёт значения правильности движений и низкую эффективность компенсирует энергичностью.</p> <p>Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)</p>	<p>Показатели: совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию); изменяет свои движения в соответствии с рекомендациями взрослого (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т. д.), но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу; с удовольствием пробует новые типы двигательной активности.</p> <p>Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.</p>	<p>Показатели: физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности; проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления; бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.</p> <p>Ключевые признаки: интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p>

Название инициативы	1 уровень\низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень\средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет)
---------------------	--	--	--

Расположение возрастных групп в нормативном пространстве дошкольного возраста

на конец учебного года по всем инициативам (заливкой отмечены позиции в нормативной схеме-матрице, которые характерны для большей части детей группы, т.е. отмечены маркером «обычно»)

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Младшая группа (3-4 года)			
Средняя группа (4-5 лет)			
Старшая группа (5-6 лет)			
Подготовительная группа (6-7 лет)			

Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна

средняя группа

Дата заполнения: 10/1/2018

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
			1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний: (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий: (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1	Анисимова Кира	4 и 6	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда
2	Бегов Артур	4 и 8	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
3	Гордеев Петя	4 и 5	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
4	Дулина Лена	4 и 6	изредка	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
5	Иванова Ева	4 и 8	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
6	Иванова Маша	4 и 6	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
7	Ильина Наташа	4 и 8	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
8	Королева Таня	4 и 6	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда
9	Кузнецова Даша	4 и 8	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
10	Кузьмин Егор	4 и 6	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
11	Куприянов Кирилл	4 и 4	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
12	Кусакина Алена	4 и 6	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда
13	Лапин Антон	4 и 8	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
14	Липатова Ира	4 и 6	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
15	Мариненкова Оля	4 и 4	изредка	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
16	Палто Марина	4 и 6	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
17	Петров Иван	4 и 8	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
18	Петрова Лида	4 и 6	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
19	Поворотов Илья	4 и 4	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
20	Протасова Маша	4 и 6	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
21	Пчелкин Денис	4 и 8	изредка	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
22	Родионова Катя	4 и 6	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
23	Салова Лиза	4 и 4	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
24	Углов Ваня	4 и 6	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда

Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна

средняя группа

Дата заполнения: 10/1/2018

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
			<u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года)	<u>2 уровень</u> средний (типично в 4-5 лет)	<u>3 уровень</u> высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года)	<u>2 уровень</u> средний (типично в 4-5 лет)	<u>3 уровень</u> высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года)	<u>2 уровень</u> средний (типично в 4-5 лет)	<u>3 уровень</u> высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года)	<u>2 уровень</u> средний: (типично в 4-5 лет)	<u>3 уровень</u> высокий: (типично в 6-7 лет)	<u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года)	<u>2 уровень</u> средний (типично в 4-5 лет)	<u>3 уровень</u> высокий (типично в 6-7 лет)
25	Филиппова Таня	4 и 8	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
26	Цветов Миша	4 и 6	изредка	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
27	Шилов Андрей	4 и 4	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
28	Шипилова Тая	4 и 6	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
29	Яковлев Женя	4 и 6	никогда	изредка	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	обычно
30	Яшина Даша	4 и 4	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка

Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна

средняя группа

Дата заполнения: 1/15/2019

№№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
			1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний: (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий: (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1	Анисимова Кира	4 и 9	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда
2	Бегов Артур	4 и 11	никогда	обычно	изредка	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	никогда	изредка	никогда
3	Гордеев Петя	4 и 8	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
4	Дулина Лена	4 и 9	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда
5	Иванова Ева	4 и 11	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда
6	Иванова Маша	4 и 9	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
7	Ильина Наташа	4 и 11	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
8	Королева Таня	4 и 9	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда
9	Кузнецова Даша	4 и 11	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
10	Кузьмин Егор	4 и 9	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
11	Куприянов Кирилл	4 и 7	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
12	Кусакина Алена	4 и 9	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда
13	Лапин Антон	4 и 11	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	никогда	обычно	никогда
14	Липатова Ира	4 и 9	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
15	Мариненкова Оля	4 и 7	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда
16	Палто Марина	4 и 9	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда
17	Петров Иван	4 и 11	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
18	Петрова Лида	4 и 9	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
19	Поворотов Илья	4 и 7	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда
20	Протасова Маша	4 и 9	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
21	Пчелкин Денис	4 и 11	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда
22	Родионова Катя	4 и 9	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда
23	Салова Лиза	4 и 7	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
24	Углов Ваня	4 и 9	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда
25	Филиппова Таня	4 и 11	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
26	Цветов Миша	4 и 9	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда

Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна

средняя группа

Дата заполнения: 1/15/2019

№№	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
			1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний: (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий: (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
27	Шилов Андрей	4 и 7	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда
28	Шипилова Тая	4 и 9	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
29	Яковлев Женя	4 и 9	никогда	изредка	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно
30	Яшина Даша	4 и 7	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	изредка	обычно

Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна

средняя группа

Дата заполнения: 5/20/2019

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
			1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний: (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий: (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1	Анисимова Кира	5 и 1	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	изредка	обычно	никогда	изредка	обычно	никогда
2	Бегов Артур	5 и 3	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
3	Гордеев Петя	5 лет	никогда	обычно	изредка	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	никогда	изредка	никогда
4	Дулина Лена	5 и 1	никогда	обычно	изредка	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	никогда	изредка	никогда
5	Иванова Ева	5 и 3	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
6	Иванова Маша	5 и 1	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
7	Ильина Наташа	5 и 3	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
8	Королева Таня	5 и 1	изредка	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
9	Кузнецова Даша	5 и 3	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	изредка	изредка	никогда	обычно	никогда	никогда
10	Кузьмин Егор	5 и 1	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда
11	Куприянов Кирилл	4 и 11	изредка	обычно	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда
12	Кусакина Алена	5 и 1	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда
13	Лапин Антон	5 и 3	никогда	обычно	изредка	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда
14	Липатова Ира	5 и 1	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
15	Мариненкова Оля	4 и 11	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
16	Палто Марина	5 и 1	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	изредка	никогда	обычно	изредка
17	Петров Иван	5 и 3	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
18	Петрова Лида	5 и 1	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
19	Поворотов Илья	4 и 11	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
20	Протасова Маша	5 и 1	изредка	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	изредка	никогда
21	Пчелкин Денис	5 и 3	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	изредка	никогда
22	Родионова Катя	5 и 1	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда	никогда	обычно	никогда
23	Салова Лиза	4 и 11	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
24	Углов Ваня	5 и 1	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
25	Филиппова Таня	5 и 3	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка

Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна

средняя группа

Дата заполнения: 5/20/2019

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
			1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний: (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий: (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
26	Цветов Миша	5 и 1	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
27	Шилов Андрей	4 и 11	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
28	Шипилова Тая	5 и 1	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно
29	Яковлев Женя	5 и 1	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка
30	Яшина Даша	4 и 11	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка	никогда	никогда	обычно	никогда	обычно	изредка	никогда	обычно	изредка

Итоговые показатели**средняя группа**

Начальный этап

Воспитатель: Елизарова Татьяна ФедоровнаДата среза: 10/1/2018

маркеры	инициатива (уровни)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
		1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
никогда		15	0	15	18	9	15	22	8	15	15	16	15	15	12	15
изредка		15	1	14	8	7	14	8	1	14	12	0	14	12	4	14
обычно		0	29	1	4	14	1	0	21	1	3	14	1	3	14	1

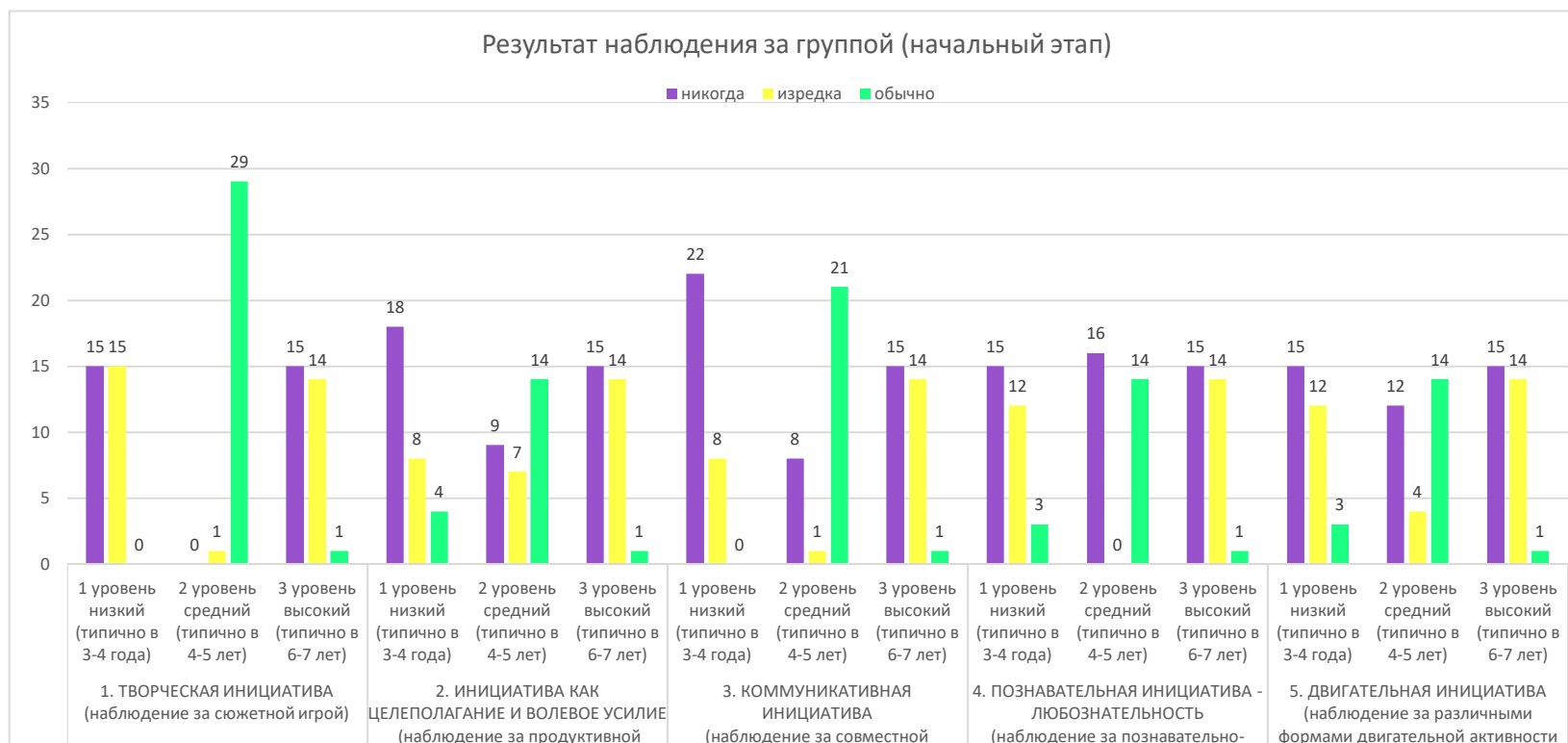
Итоговые показатели

средняя группа

Начальный этап

Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна

Дата среза: 10/1/2018



Итоговые показатели*средняя группа*

Промежуточный этап

Воспитатель: Елизарова Татьяна ФедоровнаДата среза: 1/15/2019

маркеры	инициатива (уровни)	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
		1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
никогда		30	0	13	18	8	15	22	8	14	17	10	15	19	9	15
изредка		0	1	16	0	5	14	2	2	14	3	4	14	1	6	13
обычно		0	29	1	12	17	1	6	20	2	10	16	1	10	15	2

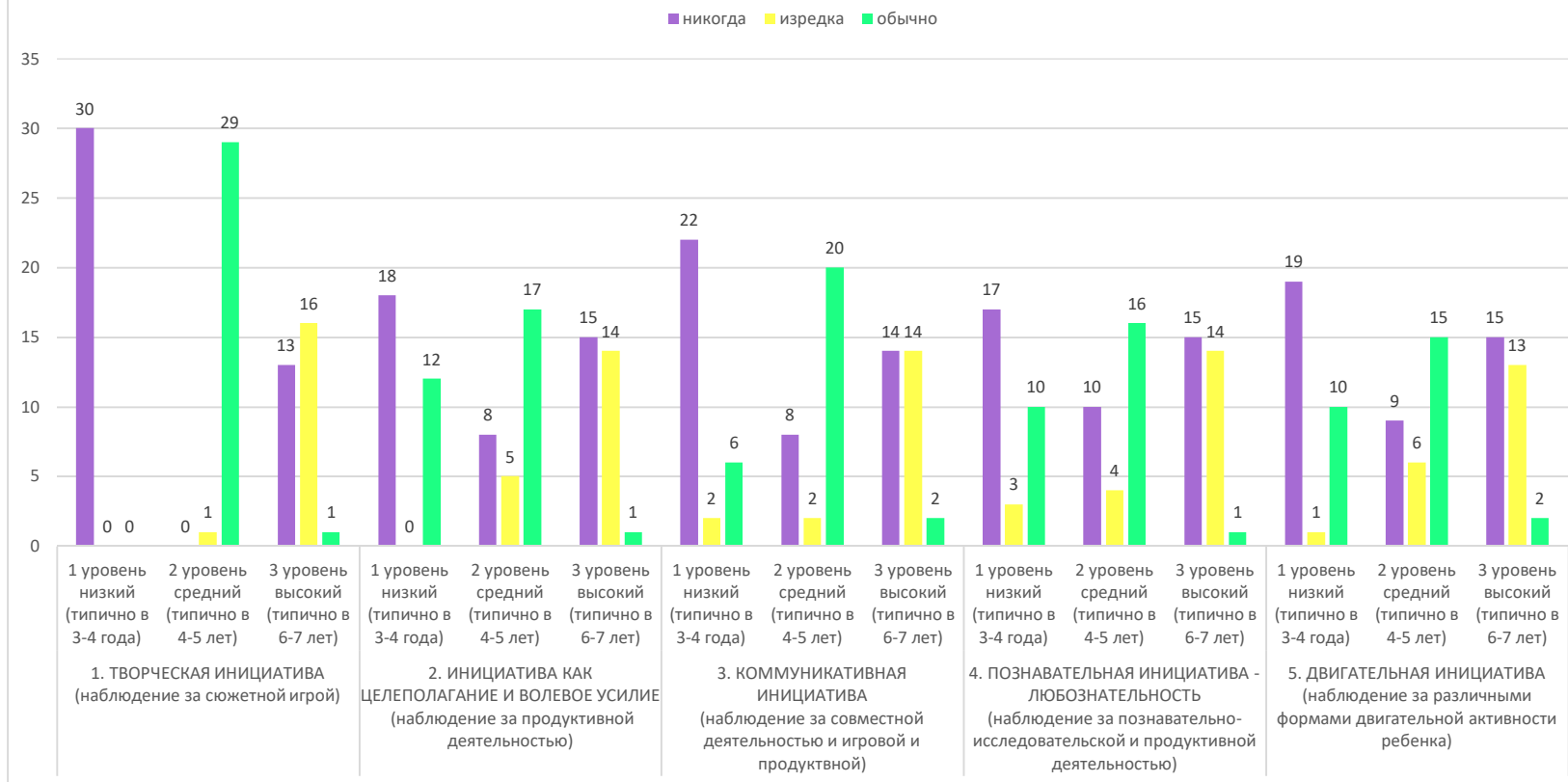
Итоговые показатели
Промежуточный этап

средняя группа

Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна

Дата среза: 1/15/2019

Результат наблюдения за группой (промежуточный этап)



Итоговые показатели**средняя группа**

Итоговый этап

Воспитатель: Елизарова Татьяна ФедоровнаДата среза: 5/20/2019

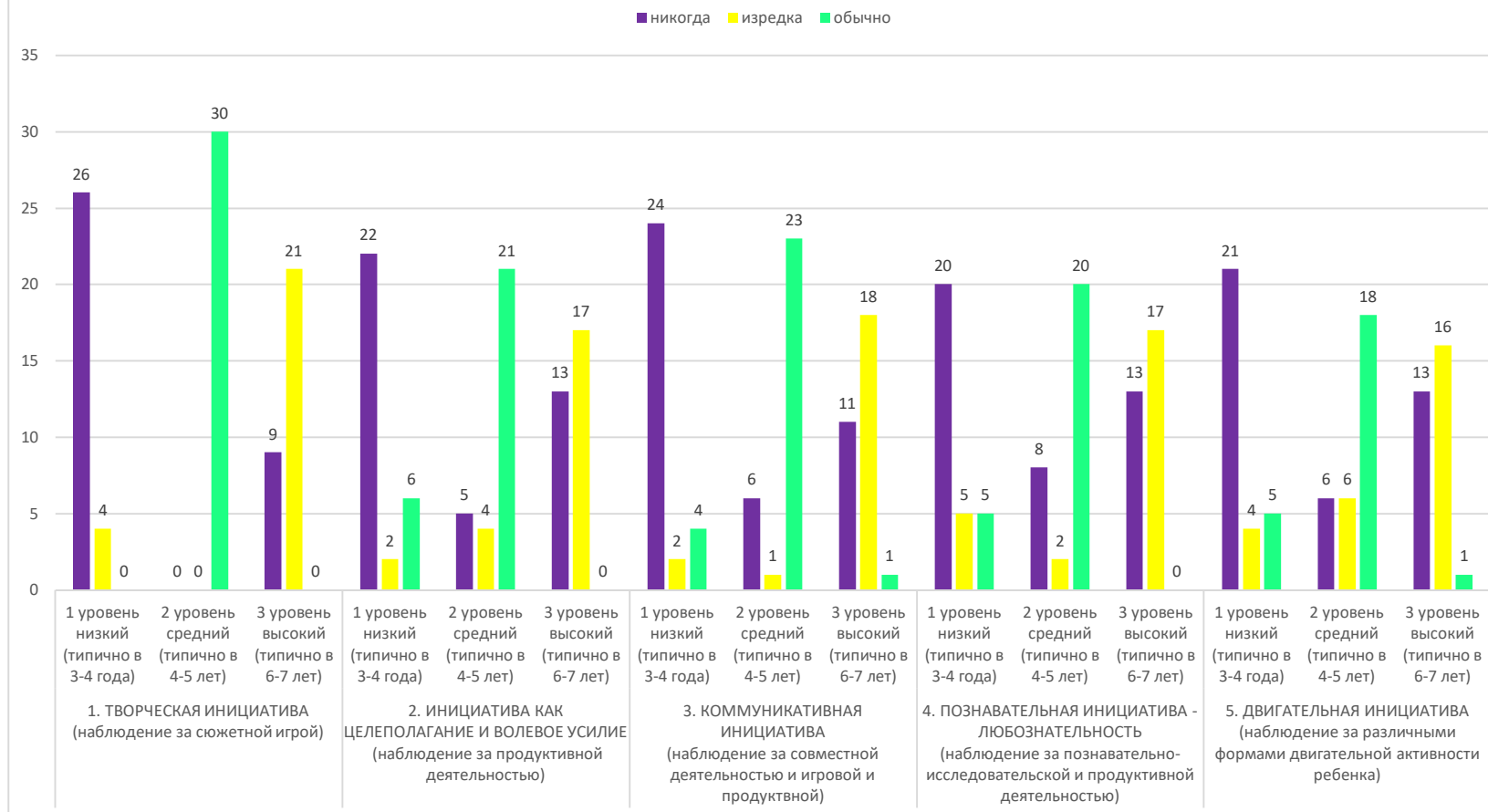
маркеры	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
никогда	26	0	9	22	5	13	24	6	11	20	8	13	21	6	13
изредка	4	0	21	2	4	17	2	1	18	5	2	17	4	6	16
обычно	0	30	0	6	21	0	4	23	1	5	20	0	5	18	1

Итоговый этап

Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна

Дата среза: 5/20/2019

Результат наблюдения за группой (итоговый этап)



Итоговые показатели

средняя группа

Сводная таблица

Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна

Период _____

маркеры	инициатива (уровни)	Даты фиксации результатов	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
			1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
обычно	10/1/2018	0	29	1	4	14	1	0	21	1	3	14	1	3	14	1	
	1/15/2019	0	29	1	12	17	1	6	20	2	10	16	1	10	15	2	
	5/20/2019	0	30	0	6	21	0	4	23	1	5	20	0	5	18	1	
изредка	10/1/2018	15	1	14	8	7	14	8	1	14	12	0	14	12	4	14	
	1/15/2019	0	1	16	0	5	14	2	2	14	3	4	14	1	6	13	
	5/20/2019	4	0	21	2	4	17	2	1	18	5	2	17	4	6	16	
никогда	10/1/2018	15	0	15	18	9	15	22	8	15	15	16	15	15	12	15	
	1/15/2019	30	0	13	18	8	15	22	8	14	17	10	15	19	9	15	
	5/20/2019	26	0	9	22	5	13	24	6	11	20	8	13	21	6	13	

Итоговые показатели

средняя группа

Сводная таблица

Воспитатель: Елизарова Татьяна Федоровна

Период _____

