

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей №17 «Звездочка» города
Лесосибирска»

Юридический адрес: 662541 г. Лесосибирск, ул. Горького 101а, ИНН/КПП 2454012924/245401001

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 17
«Звездочка»
Коробейникова Е.Ю.

Приказ №77 от 06.04.2023 г.

**Модель
психолого – педагогической службы
МБДОУ № 17 «Звездочка»**

г. Лесосибирск

Описание Модели психолого–педагогической службы МБДОУ №17.

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утверждённым распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122 – р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования, а также развития сети служб, предоставляющих детям и родителям квалифицированную, экстренную, анонимную, психологическую помощь. Согласно утверждённой министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 г. (далее – Концепция) и плану мероприятий по её реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Информационная справка:

МБДОУ № 17 «Звездочка» имеет два здания, находящихся по адресам: г. Лесосибирск ул. Горького 101 а, ул. Комарова 5 б.

Всего в ДОУ функционирует 9 групп: 5 групп в здании №1 по адресу ул. Горького 101а и 4 группы по адресу ул. Комарова 5 б.

направленность групп и количество детей:

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Раннего возраста общеразвивающей направленности	2	1,5–3 лет	42
Дошкольного возраста общеразвивающей направленности	8	3-7 лет	169

При создании Модели психолого – педагогической службы МБДОУ № 17 «Звездочка», несмотря на имеющиеся ресурсы психолого–педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем.

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в

МБДОУ: характеристика педагогического и административно–управленческого состава:

Категории работников	Количество штатных единиц	Фактическое количество персонала
Администрация учреждения		
Заведующий	1	1
Заместитель заведующего	1	1
Административно-хозяйственный персонал		
Заведующий хозяйством	1	1
Делопроизводитель	1	1
Младшие воспитатели	9	9
Педагогически работники		
Старший воспитатель	0,45	0,5
Воспитатели	16,47	15,5
Педагоги-психологи	0,7	0,5
Музыкальные руководители	2,25	1,5
Инструкторы по физической культуре	1	0,3

Имеется дефицит кадров: вакансия – 1 воспитатель.

Одним из условий успешности психологической службы в МБДОУ является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детьми «группы риска»), готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми.

Уровень квалификации кадров и стаж работы по специальности:

Должность	Количество	Квалификационная категория			Стаж работы по специальности			
		нет	1 кв.к	в кв.к	0-3	3-5	5-10	10-...
Старший воспитатель	0,5			1				1
воспитатель	15,5	5	6	4	1		3	11
Педагог-психолог	0,5	1						1
Музыкальный руководитель	1,5			1				1
Инструктор по ФК	0,3	1						1

ИТОГО	18,3	7	6	6				18,3
-------	------	---	---	---	--	--	--	------

Все педагоги МБДОУ имеют высшее профессиональное образование, а так же курсы переподготовки на базе высшего образования. Все специалисты, входящие в состав ППк имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по направлению деятельности, а также курсы ПК по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации, педагогам регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам воспитания детей, педагоги реализуют индивидуальные образовательные маршруты, специалисты МБДОУ активно сотрудничают с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, Лесосибирским филиалом КГБУ «Краевой центр медико-социального сопровождения», участвуют в организации семинаров различного уровня.

характеристика детей (представленности детей разных целевых групп)

Целевые группы воспитанников	Количество
Нормотипичные дети	187
Дети, испытывающие трудности в обучении	20
Дети с высоким риском уязвимости	5

Большинство детей (89 %), посещающих ДОУ относятся к категории нормотипичные дети, имеются дети (11%), испытывающие трудности в обучении и с высоким риском уязвимости.

характеристика материально-технического оснащения психолого – педагогической службы ДОУ

В ДОУ имеется методический кабинет - 2, кабинет педагога – психолога - 2, оснащённые оргтехникой (компьютеры – 1, принтеры – 4, ноутбуки – 5, ламинатор – 2, брошюратор – 1, проектор – 3, экран - 2); шкафами для методической литературы, дидактическим материалом, есть необходимая мебель (столы, стулья).

В групповых и дополнительных учебных помещений ДОУ имеется необходимое игровое оборудование и дидактический материал для организации образовательного процесса.

характеристика методического и программного обеспечения психолого – педагогической службы

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с:
 - Основной образовательной программой дошкольного образования (ООПДО),
 - Программой развития МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка»,
 - Рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка».

В ДОУ имеется: методическая литература для реализации основной образовательной программы по пяти направлениям развития детей, библиотека периодических изданий в электронном формате, библиотека методической, психолого – педагогической литературы, демонстрационный раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

№	Основные проблемы и трудности организации психологической службы	Пути решения проблемы и преодоления трудности
1.	Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Адаптирование учебного материала к потребностям всех детей и каждого в отдельности с помощью дидактических, учебно-наглядных, специальных средств обучения.
2.	Недостаточность научно – методической поддержки в разнообразных формах	Включение педагогов в работу ГМО, ГМП; направление педагогов на семинары, научно-практические конференции разного уровня (в т.ч. дистанционные).

Наблюдается дефицит в специальной методической литературе по вопросам организации работы с детьми с высоким риском уязвимости, диагностических материалов для проведения психологического обследования. Отсутствует лицензионный электронный методический инструментарий для диагностики детей с трудностями в обучении и высоким риском уязвимости.

представленность деятельности психолого–педагогической службы по направлениям

В ДОУ реализуются следующие направления деятельности: психолого – педагогическая диагностика, психолого – педагогическая коррекция, психолого – педагогическое просвещение, консультирование, психолого– педагогическая профилактика.

представленность деятельности психолого–педагогической службы по видам работы

В ДОУ направления деятельности психолого–педагогической службы

представлены различными формами (видами): психолого – педагогическая диагностика (наблюдение, психологическое

обследование), психолого–педагогическая коррекция (индивидуальная, подгрупповая работа), психолого – педагогическое просвещение (семинары, практикумы, информирование через стенды и др.), консультирование (индивидуальные, подгрупповые консультации, ППк), психолого– педагогическая профилактика (Неделя психологии, проекты, акции и др.).

Необходимо освоить технологию разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей разных целевых групп с последующим внедрением в практику ИОМ.

Основные структурные компоненты

Модель психолого – педагогической службы МБДОУ №17 «Звездочка»

Модель психолого–педагогической службы (далее МППС) создана в целях определения подходов к организации МППС в ДОУ и является инструментом управления её развитием. МППС базируется на принципах приоритета интересов ребёнка; непрерывности сопровождения мультидисциплинарного подхода педагогов ДОУ (воспитатели, педагоги– специалисты) в решении проблем ребёнка, который включает в работу со всеми воспитанниками ДОУ, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

МППС ДОУ включает следующие компоненты: целевой компонент отображает основную цель МППС ДОУ; структурно – функциональный компонент определяет участников МППС (администрация ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, педагоги– специалисты) и их основные функции; содержательно– технологический компонент описывает основные направления и содержание деятельности участников МППС; компонент управления; результативный компонент представлен предполагаемым результатом деятельности МППС ДОУ.

Целевой компонент. Данный компонент содержит цель и задачи психологической службы в МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка».

Цель МППС– организация психолого– педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их социализации и самореализации в социально-позитивных видах деятельности.

Задачи развития МППС ДОУ:

- разработать нормативно–правовую базу, регламентирующую деятельность ППС в ДОУ;
- проектировать в ДОУ психологически безопасную образовательную среду;
- разработать и приступить к реализации программ обучения и воспитания, направленных на позитивную социализацию, благоприятную адаптацию воспитанников, развитие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить адресное решение проблем детей, испытывающих трудности в обучении, с высоким риском уязвимости;
- создать психолого–педагогические условия для развития способностей и талантов воспитанников;
- повысить психолого– педагогическую компетентность родителей и педагогов ДОУ по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- способствовать развитию межведомственного взаимодействия в сфере оказания психолого– педагогической помощи воспитанникам.

МППС включает различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональными стандартами педагога и педагога– психолога:

- психолого– педагогическое сопровождение реализации ООПДО, АОП, дополнительных образовательных прог

рамм;

- психолого–педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- педагогическое наблюдение и психологическая диагностика воспитанников;
- коррекционно–развивающая работа с детьми;
- психолого–педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников.

Структурно-функциональный компонент.

В структуру психологической службы МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка» входят:

- заведующий ДОУ,
- заместитель заведующего,
- старший воспитатель,
- специалисты психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка» (ППк): воспитатели, педагог-психолог.

Функционирование психолого-педагогической службы обеспечивает готовность специалистов работать с разными целевыми группами:

- с воспитанниками (нормотипичные дети, дети с ОВЗ, дети группы риска),
- с родителями (законными представителями),
- с педагогическим коллективом в целом.

Психолого-педагогический консилиум ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:

- содержательная, связанная с разработкой и реализацией основных видов деятельности психологической службы:
 - ✓ психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО;
 - ✓ психологическое консультирование;
 - ✓ коррекционно-развивающая работа с детьми; психолого-педагогическая диагностика;
 - ✓ психологическая профилактика; психологическое просвещение.
- технологическая, определяющая технологии, методы, средства и приемы, используемые в образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка»:

Диагностика

Проводится с целью получения информации об уровне психического развития и выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

- обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;

- диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в течение года;

- диагностика сформированности предпосылок к школьному обучению в школе детей подготовительной группы;

- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

Дополнительно: углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления конкретизации проблем участников образовательного процесса (по

запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ или членам наблюдений педагога-психолога).

Профилактика направлена на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, содействие интеграции в социум воспитанник ов с ограниченными и выраженными проблемами в психическом развитии.

Обязательна работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.

Дополнительно: отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ; профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная развивающая работа осуществляется педагогом-психологом в индивидуальной и групповой формах, ориентированная на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекцию отклонений психического развития.

Педагог-психолог работает:

- последствиями изменений в социальной ситуации развития ребенка, негативными влияющими на его психоэмоциональное состояние (адаптация ребенка к детскому саду, развод родителей, появление нового члена семьи, серьезная болезнь ребенка или кого-то из близких людей, переезд на новое место жительства и т.д.);

- особенностями поведения ребенка (агрессия, замкнутость, капризность, навязчивые действия, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, и т.д.);

- эмоциональным состоянием ребенка: страхи, тревожность;

- трудностями во взаимоотношениях ребенка с членами семьи, педагогами, сверстниками;

- недостаточным уровнем развития психических процессов ребенка (памяти, внимания, мышления).

Обязательно: выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно: проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в центре ППМС-помощи. Обязательно: консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка; консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Дополнительно педагог-психолог может инициировать: групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей; иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться

нарезультатыизученияконкретныхособенностейданногоДОУ,учитыватьтрадициииместные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно: выступление перед педагогами на педагогических советах, методических мероприятиях; выступление перед родителями на родительских собраниях, круглых столах и пр. обязательно в учете тематики, возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно: создание информационных уголков «Советы психолога» и раздел сайта ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования отражено в Модели инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка».

Психолого-

педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ инициируется преимущественно администрацией ДОУ и осуществляется посредством включения педагога-

психолога в состав рабочей группы по разработке программы развития ДОУ, образовательной программы ДОУ, адаптированной образовательной программы ДОУ, мониторинга достижения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования и др.

Управленческий компонент

Управленческой деятельностью ППС МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка», взаимодействие с муниципальными координаторами осуществляет заведующий МБДОУ.

Общеуправленческое развитие ППС МБДОУ «Детский сад №17 «Звездочка» осуществляет педагог-психолог.

Старший воспитатель обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений в системе ДОУ.

Деятельность ППС регулируется соответствующими законодательными актами разного уровня, направленными на защиту прав законных интересов ребенка. На основе нормативно-правовой базы разрабатываются локальные акты, регламентирующие деятельность ППС.

Управленческая поддержка:

- Обеспечение всеми необходимыми нормативными документами.

- Создание условий по оказанию ППС-

помощи (сертифицированные инструментальные, специальное реабилитационное оборудование для снижения психоэмоционального напряжения для воспитанников с особыми образовательными потребностями, зонирование психологического кабинета, автоматизированное рабочее место педагога-психолога с выходом в интернет).

- Создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетентности педагога-психолога, специалистов сопровождения (курсы повышения квалификации, посещение научно-практических конференций и методических семинаров и др.).

- Организация межведомственного взаимодействия.

Компонент взаимодействия с другими структурами.

Взаимодействие с городской ПМПК. Взаимодействие с городской ПМПК организовано с целью объединения совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Направление детей на ПМПК осуществляется: при своевременном выявлении детей с особенностями в физическом (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Кроме того, при организации взаимодействия с ПМПК осуществляется учет данных о детях с ОВЗ/детях-инвалидах, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

В рамках взаимодействия с ПМПК организуется совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МБДОУ, а также семье (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников).

Рефлексивно-оценочный компонент.

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов психологической службы в МБДОУ.

Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в МБДОУ.

В целях реализации МППС ДОУ разработан и утверждён план мероприятий по

развитию психолого– педагогической службы в МБДОУ № 17 «Звездочка»:

-организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психолого-педагогической службы;

-

профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки воспитанников;

-организация психологического консультирования родителей(законных представителей).

Модель психолого–педагогической службы МБДОУ №17

«Звездочка»

Целевой компонент

Цель	Организация психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их социализации и самореализации в социально позитивных видах
-------------	---

Структурно–функциональный компонент

<i>Администрация ДОУ</i>	<i>Педагоги ДОУ, специалисты ППк</i>
Организационно–правовой	Психолого–педагогический
<p><u>Нормативно–правовая</u> база для регламентации деятельности ППС ДОУ; <u>Организация равномерного</u> распределения функциональных обязанностей участников ППС;</p> <p><u>Проектирование</u> психологически безопасной образовательной среды: - Формирование запроса на повышение квалификации; - Соответствие штатного расписания специалистов для разных целевых групп воспитанников, исходя из актуальных потребностей, показаний и рекомендаций; - Организация сетевого взаимодействия городских и краевых</p>	<p>Мониторинг эффективности функционирования ППС в ДОУ</p> <p>- Проектирование развивающей предметно–пространственной среды; - Организация разработки основных и дополнительных программ; - Разработка основных, адаптированных и дополнительных программ; - Оказание психолого–педагогической помощи для воспитанников разных целевых групп; - Повышение профессиональной компетентности; - Тиражирование опыта профессиональной деятельности.</p>

Содержательно–технологический компонент

Направления деятельности ППС

<i>Администрация ДОУ</i>	<i>Педагоги ДОУ, специалисты ППк</i>				
<p>- Работа с органами самоуправления (соуправлениями): Педагогический совет, Родительский комитет.</p> <p>- Заключение договоров взаимодействия и сотрудничества с сетевыми, межведомственными организациями.</p> <p>- Заключение контрактов на приобретение необходимого оборудования и материалов.</p>	<p>Организационно–методическая деятельность: - проведение семинаров, практикумов, лекториев по актуальным вопросам деятельности ППС ДОУ; - разработка Положения ППС ДОУ, осетевом взаимодействии; - создание электронного методического банка для организации профилактической и коррекционной работы с воспитанниками разных целевых групп.</p>	<p>Материально–техническое методическое обеспечение ППС ДОУ: - приобретение дидактических материалов и игрового оборудования, лицензированных электронных диагностических программ – приобретение оргтехники.</p>	<p>Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса: состав: - психолого–педагогическая диагностика; - построение индивидуальной образовательной траектории воспитанников ДОУ: реализации основных, дополнительных, адаптированных (по необходимости), ИОМ для детей испытывающих трудности в обучении, детей с высоким уровнем умозрительности; - проектирование предметно–развивающей среды; - психологическое консультирование субъектов ОП; - психолого–педагогическое просвещение; - психолого–педагогическая профилактика.</p>	<p>Оказание психолого–педагогической помощи разным целевым группам: нормативные акты, дети, испытывающие трудности в обучении; нуждающиеся в особом внимании; находящиеся под опекой; с ОВЗ, дети–инвалиды; склоняющиеся к поведению; одаренные по вопросам социализации, адаптации, развития, обучения и т.д. Родителям (законные представители) по актуальным запросам.</p>	<p>Работа с педагогическим коллективом ДОУ: - психолого–педагогическое просвещение педагогов ДОУ по актуальным запросам, проблемам; - индивидуальное консультирование по запросам; - профилактика эмоционального выгорания, профессиональных деформаций педагогических работников и т.д.</p>

Методы, способы, технологии, формы работы ППС ДОУ

Психолого–педагогическое просвещение, профилактика, консультирование, мониторинг, проектирование, психолого–педагогическая диагностика, коррекция, экспертиза и т.д.

Оценочно–результативный компонент

К 2025 г. предполагается для 100 % участников образовательных отношений доступность психолого – педагогической помощи. Индивидуальные образовательные траектории для воспитанников разных целевых групп. Успешные практики социализации в образовательном процессе ДОУ. Результативное взаимодействие с сетевыми и межведомственными организациями.

Управленческий компонент

